

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр Региональной истории, краеведения и москвоведения

## **ИСТОРИЯ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА И ТУРИЗМА В РОССИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческое краеведение

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

***ИСТОРИЯ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА И ТУРИЗМА В РОССИИ***

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Старший преподаватель*

*Ковалёва М.Д.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 15.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2.	Структура дисциплины .....	5
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1	Система оценивания .....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1	Список источников и литературы .....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9.	Методические материалы .....	12
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	12
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	12
9.3	Иные материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об основных этапах становления и развития экскурсионного дела и туризма в России, о направлениях, формах и методах организации экскурсионной и туристской работы как в различные исторические периоды, так и на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с уровнем современного научного знания по проблемам отечественного экскурсионного дела и туризма, дать представление об основных источниках и актуальных направлениях исследования проблемы;
- проанализировать предпосылки формирования отечественной экскурсионной школы и проследить основные этапы развития экскурсионной деятельности, выявить их специфику;
- изучить исторические корни отечественного туризма, рассмотреть направления развития туристской работы в различные периоды;
- рассмотреть основные организационные формы экскурсионной и туристской деятельности в России в процессе их развития;
- изучить содержание и методы экскурсионно-туристической работы, проанализировать нормативно-правовую базу в области туризма и экскурсий на различных этапах развития отечественного экскурсионного дела и туризма;
- определить место экскурсии в рамках исторического туризма.

*В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 (Способен работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления)	ПК-5.2 (Знает основы работы с информацией, необходимой с принятием решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления)	<p><i>Знать:</i> методы экскурсионно-туристической работы; основные экскурсионные маршруты России. Исторические корни отечественного туризма.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать экскурсионные маршруты, просчитывать их перспективу с точки зрения общественной и культурной ценностей; планировать экскурсионные маршруты по культурно-историческим объектам регионов России.</p> <p><i>Владеть:</i> инструментарием междисциплинарного исследования.</p>

<i>ПК-6</i> (Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры)	<i>ПК-6.2</i> (Знает историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций и учреждений культуры)	<p><i>Знать:</i> методы составления экскурсионных обзоров.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать тематико-экскурсионные планы; публично выступать с докладами, обзорами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления музейных экскурсий.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История экскурсионного дела и туризма в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России до XV века, История России XV-середины XVIII века, История России середины XVIII-начала XX века, Введение в профиль, Историческое и литературное краеведение, Мировое и отечественное культурное наследие.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Военно-исторические музеи России, Музеи-усадьбы Москвы и Подмосковья, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 академических часов.

### 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>30</b>
<b>5</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>30</b>
Всего:		<b>60</b>

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Тема 1</i> История экскурсионного дела России (обзор).	Обзор зарождения туризма, его основные направления в XIX-XX веках. Просветительский туризм. Туристические общества XIX- начала XX века. Курортная индустрия СССР. Современное состояние туристической отрасли и перспективные направления ее развития.
2	<i>Тема 2</i> Экскурсия, ее типология и разновидности.	Экскурсии пешеходные и автобусные. Экскурсии детские и взрослые; экскурсии-лекции и экскурсии-прогулки. Типологические особенности экскурсий. Методика составления и проведения экскурсионного маршрута.
3	<i>Тема 3</i> Литературные экскурсии.	- «Пушкин в Москве»; - «Москва в судьбе Марины Цветаевой»; - «Булгаковская Москва».
4	<i>Тема 4</i> Исторические экскурсии.	Романовы в Москве. Три революции в Москве. Москва «Сталинская»
5	<i>Тема 5</i> Искусствоведческие экскурсии.	«Московское барокко»; «Стиль «модерн» в архитектуре Москвы»; «Московские архитектурные утопии».
6	<i>Тема 6</i> Экскурсии по Подмосковию.	«Усадьбы Подольского района»; «Заповедные места Подмосковию».

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	20 баллов
- доклад (доклад-экскурсия)	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (контрольные вопросы)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Экзаменационные вопросы-проблемы:**

1. Крестовые походы и их значение для развития индустрии путешествий.
2. Великие географические открытия.
3. Литература «путешествий».
4. Путеводители: история возникновения и развитие жанра.
5. Туристический бизнес в России в XIX веке.
6. Деятельность фирмы Т. Кука.
7. Курортное дело в России.
8. Русское географическое общество.
9. Развитие горного туризма.
10. Развитие велосипедного туризма.
11. Гостинично-ресторанный бизнес.
12. Развитие туризма 1917-1920-е гг.
13. Развитие туризма 1930-1950-е гг.
14. Развитие туризма 1950-1990-е гг.
15. Ново-Иерусалимский монастырь и его познавательное значение.
16. Жанр «хождений».
17. Маршрут Царского пути.
18. Маршрут землепроходцев в XVI-XVII вв.
19. Маршруты русских богомольцев.
20. Античные авторы и их путешествия.
21. Пути «из варяг в греки» и «из варяг в персы».

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Список источников и литературы**

##### **Литература:**

1. Иванов, А. А. История российского туризма (IX–XX вв.): учеб. пособие / А.А. Иванов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004938488>
2. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") / Багдасарян В. Э.,

- Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 188. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>
3. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>
  4. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>
  5. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
  6. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. – 159 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
  7. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>
  8. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс] – URL: <https://tourism.gov.ru/>
2. Российский союз Туриндустрии [Электронный ресурс] – URL: <https://rostourunion.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]- URL: <https://rosstat.gov.ru/>

#### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

##### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1**

История экскурсионного дела России (обзор).

##### **Вопросы семинара:**

- -обзор зарождения туризма, его основные направления в XIX-XX веках;
- -просветительский туризм;
- -туристические общества XIX- начала XX века;
- -курортная индустрия СССР;
- -современное состояние туристической отрасли и перспективные направления ее развития.

#### **Тема 2**

Экскурсия, ее типология и разновидности.

##### **Вопросы семинара:**

- -экскурсии пешеходные и автобусные;
- -экскурсии детские и взрослые;
- -экскурсии-лекции и экскурсии-прогулки;
- -типологические особенности экскурсий;
- -методика составления и проведения экскурсионного маршрута.

#### **Тема 3**

Литературные экскурсии.

##### **Вопросы семинара:**

- «Пушкин в Москве»;
- «Москва в судьбе Марины Цветаевой»;
- «Булгаковская Москва».

## Тема 4

Исторические экскурсии.

### Вопросы семинара:

- Романовы в Москве;
- три революции в Москве;
- Москва «Сталинская».

## Тема 5

Искусствоведческие экскурсии

### Вопросы семинара:

- «Московское барокко»;
- «Стиль «модерн» в архитектуре Москвы»;
- «Московские архитектурные утопии».

## Тема 6

Экскурсии по Подмосковию.

### Вопросы семинара:

- «Усадьбы Подольского района»;
- «Заповедные места Подмосковию».

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Доклад (реферат)

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4.

Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й. Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое - 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы, полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы,

включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) - сформировать у студентов целостное представление об основных этапах становления и развития экскурсионного дела и туризма в России, о направлениях, формах и методах организации экскурсионной и туристской работы как в различные исторические периоды, так и на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с уровнем современного научного знания по проблемам отечественного экскурсионного дела и туризма, дать представление об основных источниках и актуальных направлениях исследования проблемы;
- проанализировать предпосылки формирования отечественной экскурсионной школы и проследить основные этапы развития экскурсионной деятельности, выявить их специфику;
- изучить исторические корни отечественного туризма, рассмотреть направления развития туристской работы в различные периоды;
- рассмотреть основные организационные формы экскурсионной и туристской деятельности в России в процессе их развития;
- изучить содержание и методы экскурсионно-туристической работы, проанализировать нормативно-правовую базу в области туризма и экскурсий на различных этапах развития отечественного экскурсионного дела и туризма;
- определить место экскурсии в рамках исторического туризма.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 (Способен работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления);
- ПК-6 (Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:* методы экскурсионно-туристической работы; основные экскурсионные маршруты России. Исторические корни отечественного туризма.

*Уметь:* анализировать экскурсионные маршруты, просчитывать их перспективу с точки зрения общественной и культурной ценностей; планировать экскурсионные маршруты по культурно-историческим объектам регионов России.

*Владеть:* инструментарием междисциплинарного исследования.

*Знать:* методы составления экскурсионных обзоров.

*Уметь:* создавать тематико-экскурсионные планы; публично выступать с докладами, обзорами.

*Владеть:* навыками составления музейных экскурсий.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.